



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม



ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)



โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม
ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)
โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม ด้วยมติเอกฉันท์เห็นชอบอนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม ได้



(นางมาลัย นิลจันท์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม

ว่าที่ ร.ต.



(อาคม มาจันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ฉบับนี้ โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม ที่มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และยุทธศาสตร์จังหวัดตาก โดยมีปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนเพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของหน่วยงาน ในช่วงเวลา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านและผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ซึ่งทำให้ “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)” ฉบับนี้แล้วเสร็จ สมบูรณ์และคาดหวังว่าทุกฝ่ายบริหารของโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม จะร่วมกันผลักดันให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายต่อไป

ว่าที่ ร.ต.



(อาคม มาจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ประวัติโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม	๒
๑.๓ ข้อมูลด้านการบริหาร	๓
๑.๔ ข้อมูลอัตรากำลังของโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม	๕
๑.๕ ข้อมูลนักเรียน	๗
๑.๖ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๘
๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๙
๑.๘ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ	๑๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
๒.๑. พระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ เรื่อง การศึกษา	๑๒
๒.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๑๒
๒.๓ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๓
๒.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐)	๑๔
๒.๕ นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐	๑๕
๒.๖ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑๖
๒.๗ นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ	๑๖
๒.๘ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	๑๗
๒.๙ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
๒.๑๐ แผนพัฒนาจังหวัดตาก พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๗๐	๒๓
๒.๑๑ แผนพัฒนาการศึกษาศึกษาธิการจังหวัดตาก พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐	๒๕
๒.๑๒ ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	๒๙
๒.๑๓ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม	๓๓
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น และกลยุทธ์โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม	๓๓
วิเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOT Analysis) โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม	๓๖
ส่วนที่ ๔ กำหนดกลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี	๔๕

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๕ การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๕๖
๕.๑ การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๕๖
๕.๒ การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ	๕๖
๕.๓ การกำกับติดตาม	๕๖
๕.๔ ระบบการติดตามประเมินผล	๕๗
๕.๕ การรายงานผล	๕๗
ภาคผนวก	๕๘
คำสั่งโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคมที่ ๒๔ / ๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนา	๕๙
คุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐	

ส่วนที่ ๑

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

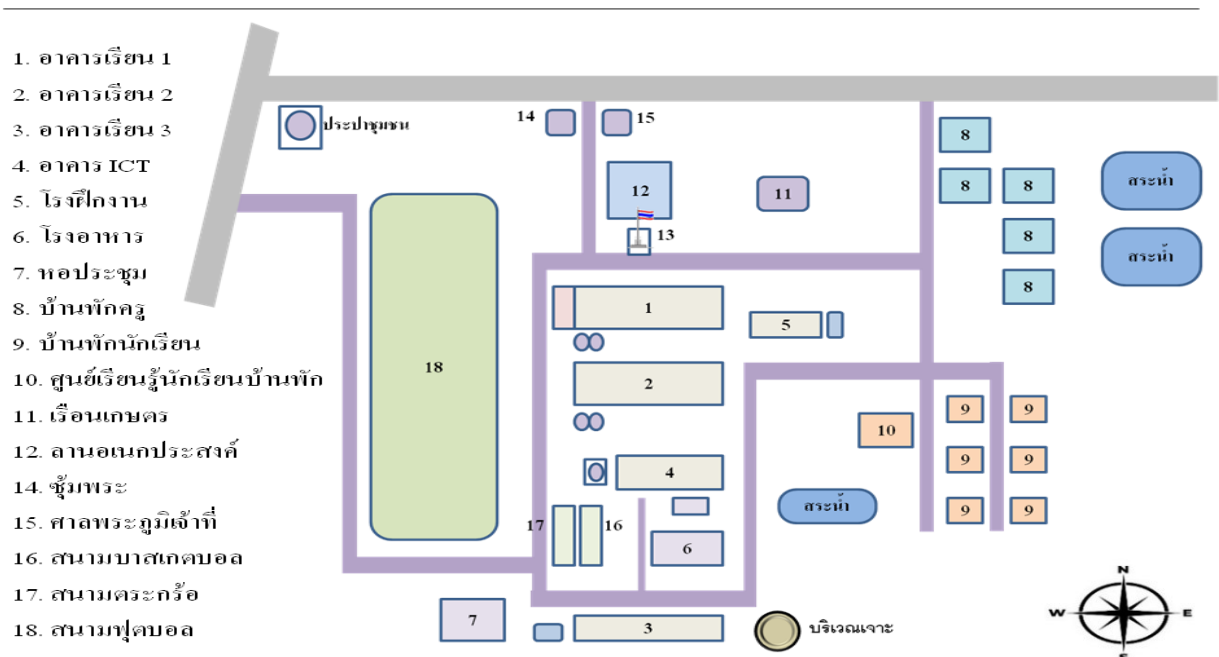
โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลท้องฟ้า อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โทรศัพท์ ๐-๕๕๐๓-๐๒๕๕ โทรสาร ๐-๕๕๐๓-๐๒๕๕
e-mail Mythungfa@hotmail.com website www.thungfa.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๗๐ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๒ ตำบล คือ ตำบลทุ่งกระเซาะ จำนวน ๑๒ หมู่บ้าน
ได้แก่ หมู่ ๑ บ้านดงยาง หมู่ ๒ ห้วยแม่ไข หมู่ ๓ บ้านล้อง หมู่ ๔ ทุ่งกระเซาะ หมู่ ๕ ทุ่งกระเซาะ หมู่ ๖ ทุ่ง
กระเซาะ หมู่ ๗ บ้านแพะ หมู่ ๘ บ้านห้วยทุ่ง หมู่ ๘ บ้านรังแร้ง หมู่ ๑๐ บ้านนาโพธิ์ หมู่ ๑๑ บ้านแม่ไขสันกลาง
และหมู่ ๑๒ บ้านทุ่งพัฒนาป่าดอกแก้ว ตำบลท้องฟ้า จำนวน ๙ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ บ้านใหม่ หมู่ ๒ บ้าน
ท้องฟ้า หมู่ ๓ บ้านฉลอม หมู่ ๔ บ้านสันดินแดง หมู่ ๕ บ้านมั่งใหม่พัฒนา หมู่ ๖
บ้านห้วยพลู หมู่ ๗ บ้านเด่น หมู่ ๘ บ้านสันพระบาท และ หมู่ ๙ บ้านผาแต้ม

โรงเรียนมีระยะทางอยู่ห่างจากตัวอำเภอบ้านตากประมาณ ๑๒ กิโลเมตรและห่างจากศาลากลางจังหวัดตากประมาณ ๓๖ กิโลเมตร โดยมีอาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดกับ	โรงเรียนบ้านใหม่
ทิศใต้	ติดกับ	ตำบลทุ่งกระเซาะ
ทิศตะวันออก	ติดกับ	บ้านรังแรง
ทิศตะวันตก	ติดกับ	ถนนเทศบาลทุ่งกระเซาะ

แผนผังโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม

แผนผังโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม



๑.๒ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคมเป็น โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา(เดิม) ปัจจุบันคือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก ตั้งอยู่ที่หมู่ ๑ ตำบลท้องฟ้า อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก พื้นที่เป็นเนินหินลูกรังที่ สาธารณะประโยชน์ป่าช้าเก่า อยู่ระหว่างตำบลทุ่งกระเซาะกับตำบลท้องฟ้า ที่มาของชื่อโรงเรียน ได้มาจากการนำชื่อ ของทั้งสองตำบลมารวมกันเป็นชื่อของโรงเรียน คือ “ทุ่ง” มาจากทุ่งกระเซาะ “ฟ้า” มาจาก ท้องฟ้า โรงเรียนเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๘ ตามประกาศจัดตั้งของ กระทรวงศึกษาธิการเปิดสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นายสะอาด ออดทรัพย์ ขณะนั้นดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียน บ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” มารักษาการตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม อีกตำแหน่งหนึ่งได้ขอความร่วมมือจากชาวตำบลทั้งสองสละเงินหลังคาเรือนละ ๑๐ บาท เพื่อใช้ในการปรับพื้นที่ และก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวหลังคามุงแฝก ๑ หลัง จำนวน ๔ ห้องเรียน (บริเวณสนามฟุตบอล) ปัจจุบันรื้อออก แล้วเนื่องจากผุพัง ต่อมาโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม ได้รับการพัฒนา คือ ปรับสภาพภูมิทัศน์ ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพัก นักเรียนสร้างโรงจอดรถครูและปรับปรุงซ่อมแซมห้องนํ้านักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม มีพื้นที่ทั้งหมด ๗๐ ไร่ แบ่งเป็นสองส่วนได้แก่

๑. บริเวณที่ตั้งโรงเรียน โรงฝึกงาน สนามกีฬา สระน้ำ และบ้านพักครู ประมาณ ๒๐ ไร่

๒. สวนป่าธรรมชาติ ๕๐ ไร่

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีประจำอำเภอ) รุ่นที่ ๓ และรับรองเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีประจำอำเภอ) รุ่นที่ ๓ ในวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่นประจำปี ๒๕๖๒” ณ วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม ได้ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน(Office of the Base Education Commission Quality Awards: OBECQA) ระดับ ScQA ณ วันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๒

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม ได้รับเกียรติบัตร เป็น “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม จากคณะกรรมการการส่งเสริมคุณธรรม แห่งชาติ ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม ได้รับรางวัล เกียรติบัตรดีเด่น “สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔” ปีที่ ๓ ติดต่อกัน ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม “ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗” โรงเรียนขนาดกลาง ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๗ .

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัล IQA Award ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๗

๑.๓ ข้อมูลด้านการบริหาร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม :

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. นางมาลัย นิลจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางติ่ม ทองหล่อ | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๓. นายทรัพย์ มั่นอยู่ | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๔. นางพิมพ์รา สอนเนียม | กรรมการผู้แทนครู |
| ๕. นายนิวัตร ดอกคำแดง | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๖. นางสาวปรียาฉัตร คำปลิว | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๗. นายสุเทพ ไสยปา | กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา |
| ๘. นางแก้วลา พุคำ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. ว่าที่ ร.ต. อาคม มาจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน :

ว่าที่ ร.ต. อาคม มาจันทร์ วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ
ระยะเวลาการปฏิบัติราชการ ๓๑ ต.ค. ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน

รายนามอดีตผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม :

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาการปฏิบัติราชการ
๑	นายสะอาด อัดทรัพย์	ตำแหน่งครูใหญ่	๑๖ พ.ค. ๒๕๒๘ – ๑๐ มิ.ย. ๒๕๒๘
๒	นายปรีชา เชษฐตระกูล	ตำแหน่งครูใหญ่	๑๐ มิ.ย. ๒๕๒๘ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๒๙
๓	นายวิชณุ สายหยุด	ตำแหน่งครูใหญ่	๑ ต.ค. ๒๕๒๙ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๓๒
๔	นายสีไร ต๊ะมูล	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	๑ ต.ค. ๒๕๓๒ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๔๓
๕	นายไพโรจน์ มั่งเซียง	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	๑ เม.ย. ๒๕๔๓ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๔๔
๖	นายชาญณรงค์ ภูมิถาวร	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	๑๗ ธ.ค. ๒๕๔๔ – ๒๒ ธ.ค. ๒๕๔๖
๗	นายอมรศักดิ์ เรืองรุ่ง	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	๒๒ ธ.ค. ๒๕๔๖ – ๖ มิ.ย. ๒๕๔๘
๘	นายสาวอรุณศรี เงินเสื่อ	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	๓ ต.ค. ๒๕๔๘ – ๑๐ ก.ย. ๒๕๕๒
๙	นายอนันต์ ทะตา	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	๗ ม.ค. ๒๕๕๓ – ๑๗ ธ.ค. ๒๕๕๕
๑๐	นางรัตนา เจริญศรี	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	๑๒ ก.พ. ๒๕๕๖ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๘
๑๑	นายสาโรช เกตุสาคร	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	๑๙ พ.ย. ๒๕๕๘ – ๓๐ ต.ค. ๒๕๖๑

ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน ว่าที่ ร.ต. อาคม มาจันทร์ โทรศัพท์ ๐๘๖-๕๙๐-๕๙๙๗
e-mail : akhom_ma@hotmail.com วุฒิมหาบัณฑิต สาขา ภาษาอังกฤษ
ประกาศนียบัตรบริหารการศึกษา

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายเจษฎา เจริญศรี โทรศัพท์ ๐๘๘-๔๔๐-๙๐๔๔
e-mail : rongninja๐๐๐@gmail.com วุฒิมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

ข้อมูลฝ่ายงานบริหารโรงเรียนโรงเรียน ๔ ฝ่าย

๑. นายสะอาด หลอมทอง วุฒิมหาบัณฑิต ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอก คอมพิวเตอร์
โทรศัพท์ ๐๙๕-๔๕๑๓๗๙๓ e-mail : saard๑๐๗@gmail.com หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

๒. นางพิมพ์รา สอนเนียม วุฒิมหาบัณฑิต ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ
โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๐๕๓๑๕ e-mail : pimpimpim@hotmail.com หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณและสินทรัพย์

๓. นางนงนุช มณเฑียรชัย วุฒิมหาบัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาชีววิทยา
โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๐๗๙๖๑๑ e-mail : keropee@hotmail.com หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

๔. น.ส.อรทัย ใจใส วุฒิมหาบัณฑิต ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา ภาษาศาสตร์
โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๘๔๒๔๙๘ e-mail : ojaisai@gmail.com หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล

โครงสร้างบริหารโรงเรียน



๑.๔ ข้อมูลอัตรากำลังของโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม

๑.๔.๑ ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
๑	ว่าที่ ร.ต. อาคม มาจันทร์	๕๔	๓๐	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม	ภาษาอังกฤษ
๒	นายเจษฎา เจริญศรี	๔๓	๑๐	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	กศ.ม	บริหารการศึกษา

๑.๔.๒ ข้อมูลข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาที่สอน/ ชั้นที่สอน
๑	นางพิมพ์ิรา สอนเนียม	๖๐	๓๗	ครู / ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒	นายสะอาด หลอมทอง	๔๙	๒๕	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ม.๑-๖ การงานฯ ม.๑-๖
๓	นางนงนุช มณฑิรชัย	๕๒	๒๓	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. วท.บ.	ชีววิทยา ม.๕-๖ วิทยาฯเพิ่ม ม.๕-๖
๔	น.ส.อรทัย ใจใส	๔๙	๑๘	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาไทย ม.๓-๖
๕	นางนิสา หลอมทอง	๔๓	๑๙	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	ฟิสิกส์/ม.๔-๖
๖	นางสุนิษา พูลศรี	๔๓	๑๓	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม	อังกฤษ ม.๓ และ ม.๕
๗	นางวนิดา ถิ่นทัพไทย	๔๖	๑๗	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ค.ม.	ภาษาไทย ม.๑-๒
๘	น.ส.พิมลพรรณ ใหม่ชัย	๓๘	๙	ครู / ชำนาญการ	บธ.บ.	สังคม ม.๑-๖
๙	น.ส.วนาลี ทุนมาก	๓๔	๓	ครู	ค.บ.	สังคม ม.๑-๖
๑๐	น.ส.ลินดา รุ่งเจริญกุล	๒๘	๓	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์ ม.๓-๖
๑๑	น.ส.พัทธนันท์ ประเทศ	๓๓	๕	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์ ม.๑-๔
๑๒	น.ส.นัฐศิกานต์ คำอินทะ	๒๙	๖	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ม.๑-๓ เคมี ม.๔-๖
๑๓	ปฎิภาณ เสือดอนกลอย	๒๒	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ดนตรีศึกษา ม.๑-๖

๑.๔.๓ ข้อมูลพนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ การศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางชลิดา อุดมวงษ์	๓๒	๘	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๑-๖	งบประมาณ สพม.ตาก
๒	นายชูเกียรติ ปันพรม	๔๖	๑๘	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา และการ จัดการ	สุขศึกษา พลศึกษา ม.๑-๖	งบประมาณ สพม.ตาก
๓	นายธนโชติ เลือดสยาม	๓๒	๖ เดือน	ค.อ.บ.	วิศวกรรม อุตสาหกรรม	การทำงาน อาชีพ	งบประมาณ สพม.ตาก

๑.๔.๔ ข้อมูลครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ การศึกษา	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวศิรินันท์ ไสยปา	๓๓	๑๑	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	อังกฤษ ม.๑-๖	งบประมาณ สพม.ตาก
๒	นายวรัญญู ละม้ายเมือง	๓๔	๑๑	ศศ.บ.	นาฏศิลป์ ไทย	นาฏศิลป์ ม.๑-๖	งบประมาณ สพม.ตาก

๑.๔.๕ ข้อมูลลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่
๑	นายวิทย์ ตาสา	๕๖	๒๘	ช่างปูน ๔	ปริญญาตรี	นักการ

๑.๔.๖ ข้อมูลบุคลากรอื่น

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	วุฒิ การศึกษา	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน		ปฏิบัติหน้าที่ (ระบุ)
					งปม.	อื่น ๆ	
๑	น.ส.กมนพรรณ ภักดิ์อมรศิริ	๔๕	ปริญญาตรี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ เรียนรวม	✓		พี่เลี้ยงนักเรียน พิการเรียนรวม

๑.๔.๗ สรุปจำนวนบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน (ที่ปฏิบัติราชการอยู่ที่โรงเรียน)

ที่	ประเภทตำแหน่ง	เพศ (คน)		ระดับการศึกษาสูงสุด (คน)			อายุเฉลี่ย
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
๑	ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๔
๒	รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๓
๓	ข้าราชการครู	๒	๑๑	-	๑๐	๕	๔๗
๔	พนักงานราชการ	๑	๒	-	๓	-	๓๘
๕	ครูอัตราจ้าง	๑	๑	-	๒	-	๓๔
๖	ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	๑	-	๕๖
๗	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-
๘	ครูพี่เลี้ยง	-	๑	-	๑	-	๔๔
๙	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	-
รวมบุคลากรทั้งหมด		๒๒		-	๑๗	๕	

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนดังนี้

- จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๖๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ม. ๑ / ๑	๑๑	๑๓	๒๔
ม. ๑ / ๒	๑๓	๑๑	๒๔
ม. ๒ / ๑	๑๔	๑๑	๒๕
ม. ๒ / ๒	๑๐	๑๕	๒๕
ม. ๓ / ๑	๑๘	๒๓	๔๑
รวมม.ต้น	๖๖	๗๓	๑๓๙
ม. ๔ / ๑	๗	๑๕	๒๒
ม. ๔ / ๒	๑๐	๙	๑๙
ม. ๕ / ๑	๑๐	๑๗	๒๗
ม. ๕ / ๒	๑๐	๑๒	๒๒
ม. ๖ / ๑	๒	๑๔	๑๖
ม. ๖ / ๒	๑๓	๔	๑๗
รวมม.ปลาย	๕๒	๗๑	๑๒๓
รวมทั้งหมด	๑๑๘	๑๔๔	๒๖๒

๑.๖ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑.๖.๑ อาคารสถานที่ บ้านพักครู

ที่	อาคาร	จำนวน (หลัง)
๑	อาคารเรียน	๔
๒	โรงฝึกงาน	๑
๓	หอประชุม	๑
๔	บ้านพักครู	๓
รวม		๙

๑.๖.๒ ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ / ห้องพิเศษ

ที่	สถานที่	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	ห้องพิเศษ	รวม
๑	อาคารเรียนที่ ๑	๗	๑	-	๘
๒	อาคารเรียนที่ ๒	๔	๓	-	๗
๓	อาคารเรียนที่ ๓	๓	-	-	๓
๔	อาคารเรียนที่ ๔ (ICT)	๒	-	-	๒
๕	โรงฝึกงาน ๑	๒	-	-	๒
รวม		๑๘	๔	-	๒๒

* ห้องพิเศษ หมายถึง ห้องที่ใช้บริหารงาน เช่น ห้องกลุ่มสาระฯ ห้องกลุ่มงาน ห้องประชุม เป็นต้น

๑.๖.๓ สถานที่ใช้จัดการเรียนการสอน

ที่	อาคาร	จำนวน (สนาม)
๑	ห้องที่ใช้เรียน	๒๐
๒	สนามฟุตบอล	๑
๓	สนามบาสเกตบอล	๒
รวม		๒๓

๑.๖.๔ ห้องน้ำ - ห้องส้วม

ที่	สถานที่	ครู (ห้อง)	นักเรียนชาย (ห้อง)	นักเรียนหญิง (ห้อง)	รวม
๑	อาคารเรียนที่ ๑	๒	๑	๑	๔
๒	อาคารเรียนที่ ๒	-	๑	๑	๒
๓	อาคารเรียนที่ ๓	-	-	-	-
๔	อาคารเรียนที่ ๔ (ICT)	-	๑	๑	๒
๕	หอประชุม	-	๑	๑	๒
รวม		๒	๔	๔	๑๐

๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑.๗.๑ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด มีขนาด ๔๐๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕,๖๕๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๕๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๘
ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๒ ห้อง

ห้องอัจฉริยะ จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน๔๐..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ๘๐ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑๓ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๕ เครื่อง

๑.๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑. ห้องสมุด	๕๐๐	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕๐๐	วิทยาศาสตร์
๓. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๕๐๐	วิทยาศาสตร์
๔. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๔๔๐	วิทยาศาสตร์
๕. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ	ทุกวันที่เปิดเรียน	ภาษาต่างประเทศ
๖. ห้องศิลปะ	ทุกวันที่เปิดเรียน	ศิลปะ
๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ทุกวันที่เปิดเรียน	การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๑.๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ต่อ)

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๘. ไม้กลายเป็นหิน	ทุกวันที่เปิดเรียน	วิทยาศาสตร์
๙. สวนเรียนรู้	ทุกวันที่เปิดเรียน	วิทยาศาสตร์
๑๐. ห้องนาฏศิลป์	ทุกวันที่เปิดเรียน	ศิลปะ
๑๑. ศูนย์การเรียนรู้ บ้านทอฝัน	ทุกวันที่เปิดเรียน	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๗.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้
๑. วัดต่างๆรอบโรงเรียน	๒๐ ครั้ง	สังคมศึกษาฯ
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	๓ ครั้ง	สุขศึกษา, วิทยาศาสตร์
๓. น้ำตก	๑ ครั้ง	สังคมศึกษาฯ
๔. โบราณสถาน	๑ ครั้ง	สังคมศึกษาฯ
๕. หน่วยงานปกครองท้องถิ่น	๒ ครั้ง	สังคมศึกษาฯ
๖. หน่วยงานป่าไม้	๑ ครั้ง	สังคมศึกษาฯ, วิทยาศาสตร์
๗. สถานีตำรวจอำเภอบ้านตาก	๑ ครั้ง	สังคมศึกษาฯ
๘. ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านตาก	๑ ครั้ง	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๙. เขื่อนภูมิพล	๓ ครั้ง	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๐. ศาลจังหวัดตาก	๑ ครั้ง	สังคมศึกษาฯ
๑๑. สวนอุทยานไม้กลายเป็นหิน	๒ ครั้ง	วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา

๑.๘ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางปราณี อินตุ้	การทำไม้กวาดดอกหญ้า	๑	สังคมศึกษาฯ
๒	นางบังอร อินจันทร์	ประวัติท้องถิ่นบ้านตาก	๑	สังคมศึกษาฯ
๓	นางสำเภา ผัดแสน	การทำลูกประคบและการทำน้ำพริกแกง	๑	ทุกกลุ่มสาระ
๔	นางแสงหล้า แก้วนา	การทำน้ายาล้างจาน	๑	ทุกกลุ่มสาระ
๕	นายขุน ยศงาม	การตีกลองตึง	๑	ทุกกลุ่มสาระ
๖	นางกาญจนา แตงทอง	การทำข้าวแคบ	๑	ทุกกลุ่มสาระ
๗	นางหลา โพธิ์ลา	การทำขนมไทย	๑	ทุกกลุ่มสาระ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑. พระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ เรื่อง การศึกษา

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ตั้งามปฏิเสสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และช่วยกัน สร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและ การกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพ และเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับ การพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้ คนมีความดีอยู่ใน‘วิถี’การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบ พลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ กำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๒.๓ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และ เมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และ ขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการศึกษา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่าง ยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการ ทูจจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

๒.๓.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและ ยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพ วัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

๒.๓.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๒.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็นการพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคน มีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต

ในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

๒.๕ นโยบายและแผนแห่งชาติด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงาน สภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และ

หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพ การเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้าง ความมั่นคงเชิงพื้นที่

๒.๖ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มี รายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ ได้กำหนด สารสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่ง การเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา โดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๗ นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มี ความสุข” จุดเน้นที่สำคัญคือ การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง จุดเน้นดังกล่าว ได้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับกับนโยบาย ๕ ค่านัดการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ได้ดำเนินการอยู่โดยเฉพาะเรื่องของการ ประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอน การประเมินต้องไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน เน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ และคำนึงถึงสภาพบริบท ของสถานศึกษาการปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนให้สอดคล้องกับการประเมินวิทยฐานะเพื่อลด ความซ้ำซ้อนและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินวิทยฐานะ นอกจากนี้ยังมีเรื่องของการดำเนินการบรรจุ แต่งตั้ง และโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการที่โปร่งใส เป็นธรรม ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง เพื่อให้ทุกโรงเรียนได้มีบุคลากรซึ่งเป็นคนในพื้นที่เข้ามาทำการสอนได้ครบชั้นและครูมีความสุขกับการสอน รวมถึง การแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเรื่องการใช้เงิน และการเก็บออม ในส่วนของการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองนั้น ต้องการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เรียนฟรีมีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้งนี้ นโยบายด้านการศึกษาในภาพรวมที่คณะรัฐมนตรีได้แถลง ต่อรัฐสภานั้น ประกอบด้วย

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
๒. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่
๓. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
๕. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
๖. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
๗. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียนเพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
๘. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๒.๘ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการเฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๒.๙ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานโดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการรวมทั้งเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่ยอยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เผื่อระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสาร ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online) ๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑๐ แผนพัฒนาจังหวัดตาก พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

“เมืองน่าอยู่ ประชูปการค้าชายแดน”

ยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน และแก้ไขปัญหาความยากจน

๒. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. การพัฒนาผลิตภาพทางการเกษตร

๔. การส่งเสริมการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และการค้าชายแดน

๕. การบริหารจัดการภาครัฐ และการรักษาความมั่นคงชายแดนและความสงบเรียบร้อย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนและพัฒนาคุณภาพชีวิต และแก้ไขปัญหาความยากจนให้กับประชาชน ในพื้นที่

๒. เพื่อป้องกัน อนุรักษ์ ป่าไม้ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

๓. เพื่อพัฒนาเกษตรกรให้ผลิตสินค้าทางการเกษตรและปศุสัตว์ที่ได้มาตรฐานและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเพาะปลูก สร้างรายได้จากการปลูกพืชเศรษฐกิจ ตลอดจนพัฒนาแหล่งน้ำให้เพียงพอสำหรับทำการเกษตรและ ปศุสัตว์ได้ตลอดทั้งปี

๔. เพื่อพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว และส่งเสริมกิจกรรม ประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว

๕. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสินค้า OTOP สินค้าชุมชนและผลิตภัณฑ์วิสาหกิจชุมชนตลอดจนเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้า

๖. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการค้าการลงทุนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษตาก

๗. เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

๘. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการป้องกันรักษาความมั่นคงชายแดน และในพื้นที่จังหวัดตาก

แนวคิดพัฒนาจังหวัดตากสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก

ผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายเศรษฐกิจพิเศษ (กนพ.) ครั้งที่ ๑/๒๕๕๗ ภายใต้การดำเนินงานของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ให้ความเห็นชอบพื้นที่ที่มีศักยภาพเหมาะสม ในการจัดตั้งเป็นเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษระยะแรกของไทยใน ๕ พื้นที่ชายแดน รองรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.๒๕๕๘ ได้แก่ จังหวัดตาก, อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา, ชายแดน จังหวัดมุกดาหาร, อรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว, ชายแดน จังหวัดตราด และในระยะที่สองของไทยได้แก่ ชายแดน จังหวัดเชียงราย, ชายแดน จังหวัดกาญจนบุรี,

ชายแดน จังหวัดหนองคาย, ชายแดน จังหวัดนครพนม, ชายแดน จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป้าหมายการพัฒนาตามนโยบายของ กนพ. จะพิจารณาในด้านเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศ โดยเฉพาะเขตเศรษฐกิจพิเศษบริเวณชายแดน รวมถึงผลกระทบจากเขตเศรษฐกิจพิเศษที่อาจมีทั้งในด้านบวกและด้านลบ แต่กลไก ในการสนับสนุนให้มีความยั่งยืนได้นั้น คือ การสร้างคน โดยการให้ศึกษาและการฝึกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึงเหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด ด้วยบริบทที่จังหวัดตาก ได้ถูกกำหนดให้เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภายใต้นโยบายรัฐบาลในระยะที่หนึ่งและอยู่ในจุดยุทธศาสตร์สำคัญของเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจประกอบกับสภาพภูมิประเทศ เป็นป่าไม้และขุนเขา มีชายแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ระหว่างการพัฒนา จึงเป็นโอกาสสำคัญที่จะได้ระดมความคิดที่กำหนดทิศและเป้าหมาย ในการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับให้มีศักยภาพควบคู่ไปกับการยกระดับประเทศให้พ้นจากกลุ่มประเทศที่มีรายได้ ปานกลางไปสู่กลุ่มประเทศพัฒนา

๑. กรอบแนวคิดการพัฒนาจังหวัดเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ

ผู้ว่าราชการจังหวัดได้ระดมผู้ทรงคุณวุฒิในจังหวัดตากร่วมกันกำหนดแนวทางให้คณะทำงานศึกษาเพื่อยกร่างกรอบแนวคิดการพัฒนาจังหวัดเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษหลังจากนั้นจึงได้ร่วมกันกำหนด การจัดประชุมสัมมนาระดมความคิดเห็นพัฒนาจังหวัดตาก โดยได้นำเสนอร่างกรอบแนวคิดต่อที่ประชุมฯ ดังนี้

จังหวัดตาก : มหานครแห่งความสุขและศูนย์กลางการค้าบนระเบียงเศรษฐกิจ (Metropolis of Pleasure and Commercial Economic Corridor Center) คือ “การเป็นมหานครศูนย์กลางการค้าชายแดน East-West Economic Corridor and North-South Economic Corridor มุ่งสู่ยุทธศาสตร์หลัก ๕ ประการ ได้แก่

- ๑) การเป็นพื้นที่การค้าชายแดนระดับนานาชาติ
- ๒) ศูนย์กลางการค้าการลงทุนบนระเบียงเศรษฐกิจ
- ๓) อุตสาหกรรมเกษตรอินทรีย์ระดับโลก
- ๔) สวนนันทนาการอารยธรรมแห่งขุนเขาเพื่อสุขภาพและสันตินาการ
- ๕) ขับเคลื่อน กระตุ้น สร้างความเท่าเทียมทางเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนสร้างกลไกและพัฒนา โครงสร้าง

พื้นฐาน

ปัจจัยสำคัญการเชื่อมโยงระดับภูมิภาค : เป็นประตูฝั่งตะวันตกของไทย บนแนวระเบียงเศรษฐกิจ ออก-ตก (EWEC) เชื่อมโยงกับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมียวดี สามารถเชื่อมต่อสู่ท่าเรือมาละแหม่งและกรุงย่างกุ้งของประเทศเมียนมา

ศักยภาพการพัฒนา : มีฐานการลงทุนในพื้นที่เดิมอยู่แล้ว เช่น อุตสาหกรรมสินค้าเกษตร แปรรูป อุตสาหกรรมสิ่งทอ เฟอร์นิเจอร์

การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน : มีแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น การขยายถนนสี่เลน เส้นทางตาก - แม่สอด สะพานข้ามแม่น้ำเมยแห่งที่สอง และการปรับปรุงขยายท่าอากาศยานแม่สอด

๒. แนวทางการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตากของสถาบันอุดมศึกษาหน่วยงานและสถานศึกษาจังหวัดตาก

สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานและสถานศึกษาจังหวัดตาก ได้นำบทสรุป TAK Forum การประชุมสัมมนาระดมความคิดเห็นพัฒนาจังหวัดตากเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และการระดมความคิดเห็น และรับฟังข้อเสนอจากภาคเศรษฐกิจ และสังคม จำนวน ๔ ครั้ง ซึ่งได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานและสถานศึกษาจังหวัดตาก จำนวน ๗ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านการค้าชายแดนระหว่างไทยกับเมียนมา

๒) ด้านการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาเมียนมา (ต้องการคนที่รู้และใช้ได้ทั้ง ๓ ภาษา)

๓) หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและช่างฝีมือ

๔) ด้านส่งเสริมเพื่อสานความสัมพันธ์ที่ดีของไทย – เมียนมา

๕) ด้านส่งเสริมการท่องเที่ยว บริการและ การโรงแรม

๖) ด้านการอนุรักษ์และป้องกันผลกระทบที่จะเกิดขึ้น เช่น ด้านคุณภาพชีวิต การจัดการขยะ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรมประเพณี เป็นต้น

๗) ด้านจุดเน้นของสถาบัน หน่วยงาน และสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๓. ประเด็นขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตาก แบบบูรณาการเชิงพื้นที่ (Area)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ได้จัดประชุมเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ณ โรงแรมเวียงตาก ริเวอร์ไซด์ เพื่อประชุมกำหนดรูปแบบและแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตาก ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตาก ในคราวประชุมวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมทีลอซู ศาลากลางจังหวัดตาก โดยกำหนด ๕ ประเด็นการขับเคลื่อน ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ นำอาชีพมาเป็นตัวตั้งในการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของชุมชนให้เชื่อมโยงกันทุกระดับ ตามแผนแม่บทเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก

ประเด็นที่ ๒ ความสามารถในการสื่อสารภาษาพม่า ภาษาอังกฤษของเด็กจังหวัดตาก ตามแผนแม่บทเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก

ประเด็นที่ ๓ การพัฒนาการดำเนินงานในแต่ละ Flagship (Tak Forum : ๔ Flagship)

ประเด็นที่ ๔ ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชน

ประเด็นที่ ๕ การแก้ไขปัญหาด้านการขาดโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ การบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก เด็กตกหล่น เด็กซ้ำซ้อน

๔. เป้าหมายการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก

เด็ก และ เยาวชนในระบบและนอกระบบ ในพื้นที่ ๙ อำเภอจังหวัดตาก โดยแบ่งภาพพื้นที่อนาคตเป็น ๔ พื้นที่ (๔ Flagship) ดังนี้

พื้นที่ A : เมืองท่าการค้าชายแดน Mae Sot Land Port (อำเภอแม่สอด)

พื้นที่ B : เมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุน (เมืองการค้าสี่แยกอินโดจีน) E-W & N-S Trade Intersection (อำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก อำเภอวังเจ้า)

พื้นที่ C : เมืองเกษตรอินทรีย์ Organic Agriculture City (อำเภอพบพระ อำเภอแม่ระมาด อำเภอท่าสองยาง อำเภอสามเงา)

พื้นที่ D : เมืองอารยธรรมแห่งขุนเขา (เมืองแห่งสุขภาพและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์) Civilized City in the Mountains (อำเภออุ้มผาง)

๒.๑๑ แผนพัฒนาการศึกษาศึกษาธิการจังหวัดตาก พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ได้จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา และโครงการ โดยที่ประชุม ได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนตากทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

นิยามวิสัยทัศน์

๑. คนตากทุกช่วงวัย หมายถึง คนที่อาศัยในพื้นที่จังหวัดตาก ทุกกลุ่มอายุ ทั้งกลุ่มเด็ก เยาวชน วัยแรงงาน และ ผู้สูงอายุ (Everyone)

๒. ได้รับโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง สามารถเข้าถึงการศึกษา เทคโนโลยี หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกช่วงเวลา (Every time) ทุกช่องทางและสถานที่ (Every Place)

๓. มีคุณภาพ หมายถึง การศึกษาหรือการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐาน มีคุณธรรม คุณลักษณะ สมรรถนะ อาชีพ และทักษะการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

๔. การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงแบบฉับพลัน (Disruption) ของโลกในอนาคต เพื่อให้คนตากพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอาชีพและการดำรงชีวิตบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. เสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดตาก
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้แก่คนตากทุกช่วงวัยตามศักยภาพสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเชิงพื้นที่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติอย่างมีคุณภาพ
๒. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดตาก
๓. คนตากทุกช่วงวัยมีศักยภาพแห่งการเรียนรู้สู่โลกศตวรรษที่ ๒๑
๔. คนตากทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
๕. คนตากในวัยเรียนมีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่บูรณาการเชิงพื้นที่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนที่ตอบสนองการพัฒนาจังหวัดตาก
๓. การพัฒนาการเรียนรู้แก่คนตากทุกช่วงวัยตามศักยภาพสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของ การเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดการระบบปริมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มี ความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และ ภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระใน การบริหารด้านการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไก การการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทางานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน

และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึง การปรับปรุงระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแล กลุ่ม ผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐ และสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถ ในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและ ร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่มครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วย การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิต การฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒.๑๒ ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการในการกำหนดกรอบทิศทางการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยภาคส่วนผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“บริหารการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต และมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัยและพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่สามารถจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. บริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมาย (TARGET)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต และมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิชาชีพ

๓. สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัยและพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่สามารถจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕. ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนค่านิยมร่วมองค์กร (Core Value) “บริการด้วยใจ สู่เป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน” Service mind for Student quality

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัย พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบริการทุกคนจากความไม่ปลอดภัยทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมของสำนักงาน และสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบริการ

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ บริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในสังกัดเข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานท้องถิ่น สังคม และการพัฒนาประเทศ

๒.๒ บริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

๒.๓ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๔ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนในสังกัดเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้นาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้น สมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ บริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต และมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

๑) พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

๓) นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม เคารพในสถาบันหลักของชาติ

๔) น้อมนำศาสตร์พระราชานในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

๕) ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๖) ยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

๗) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มืออาชีพอย่างมีคุณภาพ

๘) สถานศึกษานำนวัตกรรม เทคโนโลยี แพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

๙) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK Model

S: Student quality คุณภาพผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำคัญสูงสุดในการบริหารจัดการศึกษา โดยการสร้างผู้เรียนให้เป็น สื่อให้เห็นถึงคุณลักษณะเด่นของคนตาก “คนดีศรีเมืองตาก”

P: Participation การมีส่วนร่วม เป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน “กองทุนเพื่อการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สพม.ตาก”

M: Management System ระบบการบริหารจัดการ เป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคุณภาพ และภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร “ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน”

T: Teamwork การท างานเป็นทีม เป็นกระบวนการหลอมรวมพลังและศักยภาพด้านความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่หลากหลายของบุคลากรและภาคีเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อการทำงานให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน (วิชาการ วิชาชีพ วิชาประครองชีพ) “SPM TAK Team for Student quality”

A: Accountability ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษา เป็นบทบาทหน้าที่ที่ทุกคนจะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน “ลูกศิษย์ที่ครู สร้าง”

K: Knightliness ความกล้าหาญ เป็นความกล้าหาญของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการสร้างสรรค์และส่งต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาสู่สังคมอย่างสมภาคภูมิ “คนดีศรีตาก ที่อยาก บอกต่อ”

๒.๑๓ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างคนเก่ง ดี มีสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย
สู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม ตามหลักสูตรสมรรถนะและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพื่อสร้างคนเก่ง ดี มีสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
๖. พัฒนาความร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีงาม และ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพื่อสร้างคนเก่ง ดี มีสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพ มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้เกิดคุณภาพผู้เรียน
๔. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบทตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
๖. สถานศึกษามีการร่วมมือกับชุมชนและภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานนอก

จุดเน้น

๑. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
๔. หลักสูตรของสถานศึกษามีความยืดหยุ่นตามบริบท
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะและการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพ
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างนวัตกรรมและมิกานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๗. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา

๘. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความสะอาดปลอดภัย

๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาควิชาเครือข่ายและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย

กลยุทธ์พัฒนา

๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs)

๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีงาม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต บนวิถีความเป็นไทย

๑.๓ พัฒนากิจกรรมการส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะที่เน้นความเป็นเลิศเฉพาะด้านสอดคล้องกับความถนัด เน้นทักษะอาชีพเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์พัฒนา

๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ พร้อมทั้งเชื่อมโยงเข้าสู่นโยบายการขับเคลื่อนของรัฐบาลเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ พัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียน เน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

๒.๔ พัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

๒.๕ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

กลยุทธ์พัฒนา

๓.๑ พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มืออาชีพ ทำงานเป็นทีม คิดสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนและแบ่งปันความรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (Professional Learning Community : PLC)

๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการสร้างนวัตกรรมและจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์พัฒนา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการนำหลักคุณธรรมจริยธรรมมาใช้ในการบริหารงาน

๔.๒ วางแผนและจัดสรรงบประมาณที่ส่งเสริมการทำงานของบุคลากรและการรายงานกำกับติดตามเพื่อความโปร่งใสและความต่อเนื่องในการบริหารงาน

๔.๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และสังคม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

กลยุทธ์พัฒนา

๕.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพในการจัดการศึกษา

๕.๒ พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาความร่วมมือกับชุมชน ภาควิชาเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์พัฒนา

๖.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาควิชาเครือข่าย หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนาการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

“ Go Together ” ร่วมแรงแข่งขัน มุ่งมั่นพัฒนา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOT Analysis) โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม มีดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure = S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารชัดเจนทำให้มีการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ ๒. บุคลากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๓. โรงเรียนมีการประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา ๔. โรงเรียนมีการประสานงานและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอก ๕. โรงเรียนมีนโยบายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการนักเรียน และหน่วยงานอื่นๆทั้งภายในและภายนอก	๑. ครูและบุคลากรมีจำนวนน้อย มีภาระงานที่ได้รับหลายหน้าที่ งานที่ได้รับไม่ตรงตามความถนัด ทำให้ปฏิบัติงานไม่เต็มประสิทธิภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาของโรงเรียนยังไม่บรรลุเป้าหมาย ๓. ผู้ปกครองบางส่วน มีพื้นฐานทางการศึกษาน้อย ทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจในนโยบายของโรงเรียน ๔. การบริหารงานในสถานศึกษาขาดการนิเทศติดตามการบริหารงานอย่างมีระบบทำให้การพัฒนาการศึกษาบางส่วนขาดความเข้มแข็งและครอบคลุม

๑.๒ ด้านการบริการและผลผลิต (Service and Product = S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรSEZ ๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรและมีทักษะในการปฏิบัติงานรักการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓. โรงเรียนให้การดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนด้อยโอกาสอย่างเต็มที่ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกให้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ๔. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย และผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี เช่น การตรวจสุขภาพ ผู้เรียนตรวจฟัน การให้ความรู้ โดยการเชิญวิทยากร มาบรรยายพร้อมทั้งปฏิบัติจริง ๕. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและศิลปะโดยมีการเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะต่างๆในงานวิชาการต่างๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรม ๖. ผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์เพื่อเป็นการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ๗. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้อง อัจฉริยะ ห้องปฏิบัติการ ในโรงเรียน เสริมสร้างให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	๑. การปรับปรุงหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชา ๒. ผู้เรียนบางกลุ่มมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ๓. โรงเรียนไม่สามารถจัดหลักสูตรได้ครอบคลุมถึงความต้องการของผู้เรียน ๔. ผู้เรียนบางกลุ่มขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ๕. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายแต่ยังขาดการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ๖. ผู้เรียนขาดเป้าหมายในชีวิตทำให้ขาดแรงจูงใจในการเรียนส่งผลให้ผู้เรียนทำงานไม่มีคุณภาพ ๗. สื่อและโซเซียลมีเดียทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เนื่องจากเกิดการลอกเลียนแบบในทางที่ไม่ถูกต้อง

๑.๓ ด้านปัจจัยที่เกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพบุคคล (Man = M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรการศึกษาโดยการส่งเข้าร่วมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและนำไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๒. ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการได้รับรางวัลด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียนและบุคลากรภายนอกโรงเรียน ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิทางการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีบุคลากร(ครู) จำนวนน้อยและบางสาขาวิชาเอกขาดแคลน ส่งผลให้ครู ๑ คน แบกภาระในการสอนมากกว่า ๑ รายวิชา คาบในการสอน ไม่ต่ำกว่า คนละ ๒๐ คาบ ๒. ครูมีภาระงานที่มากทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่วางแผนการทำงานไว้ได้

๑.๔ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ๒. การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการและจัดสรรงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ ๓. การทำงานตามแผน/โครงการและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการ ๔. มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกๆ ๖ เดือน	๑. การเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้วัสดุทรัพยากรบางประเภทของครูและบุคลากรบางส่วนไม่คุ้มค่า ๒. การจัดสรรงบประมาณล่าช้าทำให้การบริหารจัดการโครงการต่างๆไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง ๓. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจ่ายค่าสาธารณูปโภคต่างๆ

๑.๕ ด้านปัจจัยที่เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ (Material = M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย ๒. ผู้เรียนสามารถใช้อาคารฝึกงานในการฝึกประสบการณ์งานอาชีพ ๓. โรงเรียนมีบรรยากาศและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๔. โรงเรียนมีอาคารเรียน และห้องเรียนเป็นจำนวนมาก	๑. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง ทีวี ฯลฯ โรงเรียนขาดตู้น้ำเย็น เครื่องกรองน้ำดื่ม โรงอาหารไม่ถูกสุขลักษณะ มีห้องน้ำและอ่างล้างมือ แต่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ๒. โรงเรียนมีบ้านพักครูและบ้านพักนักเรียนแต่ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้สาธารณชนได้รับทราบ ๒. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้เท่าเทียมผู้อื่นตลอดเวลา ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี โรงเรียนมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนและให้โอกาสผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ๔. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ๕. มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน แต่ทางโรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีความถนัดในบางรายวิชา เช่น ดนตรี คหกรรม เป็นต้น ๒. บุคลากรไม่เพียงพอต่อการบริหารตามโครงสร้าง

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๒.๑ ด้านปัจจัยทางด้านสังคมวัฒนธรรม (Social – cultural Factors = S)

โอกาส	อุปสรรค
๑. โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณชุมชนมีขนาดใหญ่และอยู่ใกล้ ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาเรียนได้สะดวก ๒. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๓. โรงเรียนมีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ทำให้โรงเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน เช่น ประเพณีการขึ้นธาตุเดือนเก้า ๔. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสรียนรู้ ๕. โรงเรียนสามารถสร้างประสบการณ์และทักษะชีวิตให้กับนักเรียน	๑. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง มีรายได้ต่ำ ส่งผลให้ขาดกำลังทรัพย์ในการสนับสนุน ส่งเสียบุตรหลานเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของผู้เรียนมีปัญหาการหย่าร้าง และประกอบอาชีพอยู่ต่างจังหวัด ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ญาติพี่น้อง ๓. นักเรียนมีพฤติกรรมลอกเลียนแบบค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ดื่มสุรา การพนัน และยาเสพติด ๔. ประเพณีของกลุ่มชาติพันธุ์ ทำให้ผู้เรียนต้องขาดเรียนติดต่อกันเป็นเวลาหลายวัน และมีคูครองก่อนวัยอันควร

๑.๒ ด้านปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี (Technological Factors = T)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ในชุมชนมีสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอทำให้มีความก้าวหน้าทางด้านการสื่อสารและการเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้า การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายส่งผลทำให้โรงเรียน ผู้ปกครององค์กรต่างๆ สามารถสื่อสารกันอย่างรวดเร็วและถูกต้อง ๒. โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และสามารถผลิตชิ้นงานส่งเข้าประกวดได้	๑. สื่อ เทคโนโลยีที่มีอย่างแพร่หลายมีผลทำให้เกิดการเรียนรู้ ลอกเลียนแบบนำไปใช้ในทางที่ผิด และใช้เวลาในการสืบค้นเทคโนโลยีไม่เหมาะสม

๒.๓ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors = E)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ผู้ปกครองได้รับการสนับสนุนจากนโยบายกองทุนหมู่บ้านทำให้เกิดการสร้างงานและกระจายรายได้ในชุมชน ๒. ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วน ไปทำงานต่างประเทศ ทำให้มีรายได้ต่อครอบครัวค่อนข้างดี จึงส่งผลให้ผู้ปกครองสนับสนุนบุตร หลานในการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น ๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากงบประมาณจากชุมชน เช่น งบประมาณการจัดค่ายต่างๆจากเทศบาล อบต. หมู่บ้าน	๑. ผู้ปกครองผู้เรียนส่วนใหญ่มีรายได้น้อยส่งผลให้มีการสนับสนุนต่อการเรียนการสอนไม่เต็มที่ ๒. โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดกลาง งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

๒.๔ ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors = P)

โอกาส	อุปสรรค
๑. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจในการปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้โรงเรียนได้รับงบประมาณในการสนับสนุนทางการศึกษามากขึ้น ๒. การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการเมืองเริ่มให้ความสนใจและความสำคัญในการศึกษามากขึ้น เช่น กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ๓. โรงเรียนมีวิทยากรมาให้ความรู้ในด้านกฎหมายแก่นักเรียน	๑. นโยบายของรัฐบาลไม่ต่อเนื่องมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติงาน ๒. กฎหมายให้สิทธิกับผู้ปกครองและนักเรียนมากเกินไปซึ่งขัดกับกฎระเบียบของโรงเรียนที่ใช้ปฏิบัติจริงและได้ผลดีมาอย่างยาวนาน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ เป็นการวางแผนเพื่อกำหนดจุดยืนของโรงเรียน โดยมีการระบุถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน และกลยุทธ์การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียน

๒. การจัดวางทิศทางของโรงเรียนโดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ขององค์กร

๓. การกำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัด

การดำเนินงานในทุกขั้นตอนของการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากรในโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันพิจารณาร่างแผนกลยุทธ์ ผลสรุปของร่างแผนกลยุทธ์ประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ขององค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงาน วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา

คณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยการพิจารณาจากปัจจัยทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจการเมืองและนโยบาย ผลผลิตและการให้บริการ บุคลากร ประสิทธิภาพทางการเงิน วัสดุอุปกรณ์และการบริหารจัดการ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

๑. จุดแข็ง

จุดแข็งของโรงเรียน คือ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารชัดเจนทำให้มีการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ และเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ บุคลากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการประสานงานและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนมีนโยบายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการนักเรียน และหน่วยงานอื่นๆทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตร SEZ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรและมีทักษะในการปฏิบัติงาน รักการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โรงเรียนให้การดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนด้อยโอกาสอย่างเต็มที่ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกให้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี เช่น การตรวจสุขภาพ ผู้เรียนตรวจฟัน การให้ความรู้ โดยการเชิญวิทยากรมาบรรยายพร้อมทั้งปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี และศิลปะโดยมีการเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะต่างๆในงานวิชาการต่างๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรม เป็นต้น โรงเรียนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์เพื่อเป็นการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เสริมสร้างให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรศึกษาโดยการส่งเข้าร่วมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและนำไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการได้รับรางวัลด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียนและบุคลากรภายนอกโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิทางการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมี

ประสิทธิภาพ การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการและจัดสรรงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ การทำงานตามแผน/โครงการและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการ มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกๆ ๖ เดือน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถใช้อาคารฝึกงานในการฝึกประสบการณ์งานอาชีพ โรงเรียนมีบรรยากาศและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีอาคารเรียน และห้องเรียนเป็นจำนวนมาก

๒. จุดอ่อน

จุดอ่อนของโรงเรียน คือ ครูและบุคลากรมีจำนวนน้อย มีภาระงานที่ได้รับหลายหน้าที่ งานที่ได้รับไม่ตรงตามความถนัด ทำให้ปฏิบัติงานไม่เต็มประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาของโรงเรียนยังไม่บรรลุเป้าหมาย ผู้ปกครองบางส่วน มีพื้นฐานทางการศึกษาน้อย ทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจในนโยบายของโรงเรียน การบริหารงานในสถานศึกษาขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ในการบริหารงานอย่างมีระบบแต่ในบางครั้งทำให้การพัฒนาการศึกษาบางส่วนขาดความเข้มแข็งและครอบคลุม การปรับปรุงหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชา ผู้เรียนบางกลุ่มมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนไม่สามารถจัดหลักสูตรได้ครอบคลุมถึงความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนบางกลุ่มขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายแต่ยังขาดการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ผู้เรียนขาดเป้าหมายในชีวิตทำให้ขาดแรงจูงใจในการเรียนส่งผลให้ผู้เรียนทำงานไม่มีคุณภาพ สื่อและโซเซียลมีเดียทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เนื่องจากเกิดการลอกเลียนแบบในทางที่ไม่ถูกต้อง โรงเรียนมีบุคลากร(ครู) จำนวนน้อยและบางสาขาวิชาเอกขาดแคลน ส่งผลให้ครู ๑ คน แบกภาระในการสอนมากกว่า ๑ รายวิชา คาบในการสอน ไม่ต่ำกว่า คนละ ๒๐ คาบ ครูมีภาระงานที่มากทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่วางแผนการทำงานไว้ได้ การเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้วัสดุทรัพยากรบางประเภทของครูและบุคลากรบางส่วนไม่คุ้มค่า การจัดสรรงบประมาณล่าช้าทำให้การบริหารจัดการโครงการต่างๆไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจ่ายค่าสาธารณูปโภคต่างๆ โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องโปรเจกเตอร์ เครื่องเสียง ทีวี ฯลฯ โรงเรียนขาดตู้น้ำเย็น เครื่องกรองน้ำดื่ม โรงอาหารไม่ถูกสุขลักษณะ มีห้องน้ำและอ่างล้างมือ แต่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนมีบ้านพักครูและบ้านพักนักเรียนแต่ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน แต่ทางโรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีความถนัดในบางรายวิชา เช่น ดนตรี คหกรรม เป็นต้น และโรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอต่อการบริหารตามโครงสร้าง

๓. โอกาส

โอกาสสำคัญของโรงเรียนคือ โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณชุมชนมีขนาดใหญ่และอยู่ใกล้ ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาเรียนได้สะดวก โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น โรงเรียนมีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ทำให้โรงเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน เช่น ประเพณีการขึ้นธาตุเดือนเก้า โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้ โรงเรียนสามารถสร้างประสบการณ์และทักษะชีวิตให้กับนักเรียน ในชุมชนมีสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอทำให้มีความก้าวหน้าทางด้านการสื่อสารและการเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายส่งผลทำให้โรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรต่างๆ สามารถสื่อสารกันอย่างรวดเร็วและถูกต้อง โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และสามารถผลิตชิ้นงานส่งเข้าประกวดได้ ผู้ปกครองได้รับการสนับสนุนจากนโยบายกองทุนหมู่บ้านทำให้เกิดการสร้างงานและกระจายรายได้ในชุมชน

ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วน ไปทำงานต่างประเทศ ทำให้มีรายได้ต่อครอบครัวค่อนข้างดี จึงส่งผลให้ผู้ปกครองสนับสนุนบุตรหลานในการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากงบประมาณจากชุมชน เช่น งบประมาณการจัดค่ายต่างๆจากเทศบาล อบต. หมู่บ้าน โรงเรียนมีการกระจายอำนาจในการปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้โรงเรียนได้รับงบประมาณในการสนับสนุนทางด้านการศึกษามากขึ้น การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการเมือง เริ่มให้ความสนใจและความสำคัญในการศึกษามากขึ้น เช่นกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี โรงเรียนมีวิทยากรมาให้ความรู้ในด้านกฎหมายแก่นักเรียน

๔. อุปสรรค

อุปสรรคที่สำคัญ คือ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง มีรายได้ต่ำ ส่งผลให้ขาดกำลังทรัพย์ในการสนับสนุน ส่งเสียบุตรหลานเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของผู้เรียนมีปัญหาการหย่าร้าง และประกอบอาชีพอยู่ต่างจังหวัด ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ญาติพี่น้อง นักเรียนมีพฤติกรรมลอกเลียนแบบค่านิยม ที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ดื่มสุรา การพนัน และยาเสพติด ประเพณีของกลุ่มชาติพันธุ์ ทำให้ผู้เรียนต้องขาดเรียนติดต่อกันเป็นเวลาหลายวัน และมีคูครองก่อนวัยอันควร สื่อ เทคโนโลยีที่มีอย่างแพร่หลายมีผลทำให้เกิดการเรียนรู้ ลอกเลียนแบบนำไปใช้ในทางที่ผิด และใช้เวลาในการสืบค้นเทคโนโลยีไม่เหมาะสม ผู้ปกครองของผู้เรียนส่วนใหญ่มีรายได้น้อยส่งผลให้มีการสนับสนุนต่อการเรียนการสอนไม่เต็มที่ โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดกลาง งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา นโยบายของรัฐบาลไม่ต่อเนื่องมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติงาน กฎหมายให้สิทธิกับผู้ปกครองและนักเรียนมากเกินไปซึ่งขัดกับกฎระเบียบของโรงเรียนที่ใช้ปฏิบัติจริงและได้ผลดีมาอย่างช้านาน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปรากฏว่า โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม โดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมค่อนข้างมาก เช่น สถานศึกษาเมื่อมีสถานภาพเป็น Stars ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) ต้องรักษาความเป็น Stars ให้ยืนยงต่อไปและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลสรุปสภาพรวมของโรงเรียนมีความโน้มเอียงไปตำแหน่งที่ค่อนข้าง “เอื้อและแข็ง”

ส่วนที่ ๔

กำหนดกลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี

๔.๑ ตารางแสดง กลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ แนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กรอบในการพัฒนา ของโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย

กลยุทธ์การพัฒนา	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			โครงการ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs)	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs)	๑.จัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ๒. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการดำเนินชีวิต ๓. กิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการ วิชาชีพ เช่น การจัดแสดงนิทรรศการ ผลงานนักเรียน กิจกรรมตลาดนัดทุ่งฟ้า	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วม / ได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในงานวิชาการ ในรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก	๘๐	๘๒	๘๔	-โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ -โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ค่ายวิชาการ) -โครงการพัฒนากิจกรรมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (ส่งเสริมอาชีพ) -โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรวม -โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะและความสามารถทางศิลปหัตถกรรม -โครงการพัฒนาคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล -โครงการเปิดโลกวิชาการ
			๒.ร้อยละของนักเรียนที่มีเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	-โครงการพัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ -โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ และกีฬา -โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการกรร โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
			๓. ร้อยละของผู้เรียนที่นำผลงานต่างมาแสดงในงานนิทรรศการ/กิจกรรมตลาดนัด/หน่วยงานภายนอก	๘๐	๘๒	๘๔	-โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก -โครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -โครงการสถานศึกษาพอเพียง -โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ด้านคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนา	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			โครงการ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี ค่านิยมที่ดีงาม เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ดำเนินชีวิต บนวิถีความ เป็นไทย	๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีค่านิยมที่ ดีงาม ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีการเรียนรู้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ดำเนินชีวิต บนวิถีความเป็นไทย	๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์มีค่านิยมที่ดีงาม ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนิน ชีวิต บนวิถีความเป็นไทย ๓. จัดกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอก เช่น กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ในท้องถิ่น	๑. ร้อยละของผู้เข้าร่วมในจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์มี ค่านิยมที่ดีงาม	๘๐	๘๒	๘๔	- โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดกิจกรรม - โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายนอก - โครงการค่ายส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน - โครงการสถานศึกษา พอเพียง - โครงการส่งเสริมอัต ลักษณ์ด้านคุณธรรม - โครงการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตร
			๒. ร้อยละของผู้เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ดำเนินชีวิตบนวิถีความเป็น ไทย	๘๐	๘๒	๘๔	
			๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม การจัดกิจกรรมการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายนอก เช่น กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ในท้องถิ่น	๘๐	๘๒	๘๔	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนา	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			โครงการ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.๓ พัฒนากิจกรรมการส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะที่เน้นความเป็นเลิศเฉพาะด้าน สอดคล้องกับความถนัด เน้นทักษะอาชีพเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑. เพื่อพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนที่เน้นด้านทักษะอาชีพตามความถนัด	๑. สำรวจความต้องการของผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด ๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนในด้านทักษะอาชีพ เช่น การเชิญวิทยากร/ปราชญ์ มาให้ความความรู้ ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้สภาพจริง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการเรียนในความสนใจและความถนัดของตนเอง	๘๐	๘๒	๘๔	-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (ส่งเสริมอาชีพ) -โครงการพัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ -โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
			๒. กิจกรรมที่ส่งเสริมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนในด้านทักษะอาชีพ เช่น การเชิญวิทยากร/ปราชญ์ มาให้ความความรู้	มี	มี	มี	
			๓. กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้สภาพจริง	มี	มี	มี	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์การพัฒนา	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			โครงการ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ พร้อมทั้งเชื่อมโยงเข้าสู่นโยบายการขับเคลื่อนของรัฐบาลเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาพร้อมทั้งเชื่อมโยงเข้ากับนโยบายการขับเคลื่อนของรัฐบาลเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ	๑. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาให้ครอบคลุมกับบริบทของโรงเรียนโดยให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ๒. นำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุง หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมกับบริบทของโรงเรียนโดยให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	มี	มี	มี	-โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการและพัฒนาหลักสูตร -โครงการพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา -โครงการพัฒนาระบบทะเบียนและสารสนเทศนักเรียน -โครงการพัฒนาการนิเทศการศึกษา -โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา -โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -โครงการจัดหาและผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอน -โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศวิชาการ -โครงการพัฒนางานทวิศึกษา -โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัยและปัจฉิมวัยนักเรียน) -โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมรักการอ่าน -โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone) :SEZ
			๒. ร้อยละของการนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๒	๘๔	
			๓. ร้อยละการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรและผลการปรับปรุงการใช้หลักสูตร	๘๐	๘๕	๙๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์การพัฒนา	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			โครงการ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.๒ พัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีค่านิยมที่ดี	๑. จัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี	๑. ร้อยละของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร	๘๐	๘๒	๘๔	-โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการและพัฒนาหลักสูตร -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร -โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ด้านคุณธรรม
๒.๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียน เน้นกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะ	๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนด	๑. จัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนด	๑. ร้อยละของการจัดกิจกรรมทักษะอาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนด	๘๐	๘๒	๘๔	-โครงการพัฒนางานทวิศึกษา -โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ -โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการและพัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนา	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			โครงการ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.๔ พัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	เพื่อให้สถานศึกษามีระบบงานวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	๑.จัดวางระบบการบริหารวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน ๒. จัดทำระบบสารสนเทศงานวิชาการทุกงาน ๓.ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาและตามโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่องานวิชาการ	๘๐	๘๕	๙๐	-โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการและพัฒนาหลักสูตร
๒.๕ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	เพื่อให้สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๘๐	๘๕	๙๐	-โครงการพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์การพัฒนา	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			โครงการ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.๑ พัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ ทำงานเป็นทีม คิดสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนและแบ่งปันความรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (Professional Learning Community : PLC)	เพื่อให้ครูและบุคลากรร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ แนวคิดอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	๑. จัดกิจกรรม ชุมชนแห่งเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ๒. มีการนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรม	๑. มีการจัดกิจกรรม ชุมชนแห่งเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) ๒. มีการ นิเทศติดตาม การจัดกิจกรรม	ทุกปีการศึกษา	ทุกปีการศึกษา	ทุกปีการศึกษา	- โครงการพัฒนาบุคลากร -โครงการพัฒนาการนิเทศการศึกษา - โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการสร้างนวัตกรรมและจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	เพื่อให้ครูและบุคลากรสร้างนวัตกรรม และจัดทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน	๑. ครูและบุคลากรจัดทำและนำนวัตกรรมและวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. นำผลการใช้นวัตกรรมและวิจัยมาปรับปรุง และพัฒนาสู่การเรียนการสอน	ร้อยละของครูที่จัดทำและนำนวัตกรรม/วิจัยไปใช้ให้การจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๕	๙๐	- โครงการพัฒนาบุคลากร -โครงการพัฒนาการนิเทศการศึกษา - โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
			ร้อยละของครูและบุคลากรที่นำผลการใช้นวัตกรรมและวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา	๘๐	๘๕	๙๐	
๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	๑. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ๒. ส่งเสริมให้ครูมีก้าวหน้าทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง	๘๐	๘๕	๙๐	- โครงการพัฒนาบุคลากร
			๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์การพัฒนา	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			โครงการ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการนำหลักคุณธรรมจริยธรรมมาใช้ในการบริหารงาน	เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการนำหลักคุณธรรมจริยธรรมมาใช้ในการบริหารงาน	๑. กำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่กำหนดขอบข่ายความรับผิดชอบที่ชัดเจน ๒. จัดทำคู่มือการดำเนินงานตามขอบข่ายความรับผิดชอบที่กำหนดในโครงสร้าง ๓. มีการนิเทศ ติดตามและนำผลการประเมินมาพัฒนางานให้ดีขึ้น	๑. จัดทำคู่มือการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหาร	มี	มี	มี	- โครงการพัฒนาบุคลากร
			๒. มีการนิเทศ ติดตามและนำผลการประเมินมาพัฒนางานให้ดีขึ้น	มี	มี	มี	
			๓. ร้อยละของการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	
๔.๒ วางแผนและจัดสรรงบประมาณที่ส่งเสริมการทำงานของบุคลากรและการรายงานกำกับติดตามเพื่อความโปร่งใสและความต่อเนื่องในการบริหารงาน	เพื่อพัฒนาการวางแผนและจัดสรรงบประมาณที่ส่งเสริมการทำงานของบุคลากรและการรายงานกำกับติดตามเพื่อความโปร่งใสและความต่อเนื่องในการบริหารงาน	๑. จัดทำแผนการใช้งบประมาณประจำปี ๒. การดำเนินงานตามแผนงบประมาณประจำปี ๓. นิเทศ กำกับติดตาม รายงานผลการดำเนิน ๔. การประเมินผลและนำผลมาปรับปรุง	๑. มีแผนการใช้งบประมาณประจำปี	มี	มี	มี	-โครงการพัฒนางานแผนและงบประมาณ -โครงการพัฒนางานระบบการเงินและสินทรัพย์ -โครงการการจัดการสาธารณูปโภคในโรงเรียน
			๒. มีการรายงานผลการดำเนินงาน	มี	มี	มี	
			๓. มีการนำผลการรายงานและการนิเทศติดตามมาปรับปรุงและพัฒนา	มี	มี	มี	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์การพัฒนา	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			โครงการ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔.๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบแนวทางการศึกษาและงานอาชีพ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และสังคม	เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบแนวทางการศึกษาและงานอาชีพ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และสังคม	๑. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบแนวทางการศึกษาและงานอาชีพ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และสังคม ๒. การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบแนวทางการศึกษาและงานอาชีพ ๓. นิเทศ กำกับติดตาม รายงานผลการดำเนิน ๔. การประเมินผลและนำผลมาปรับปรุง	๑. มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบแนวทางการศึกษาและงานอาชีพ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และสังคม	มี	มี	มี	- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนางานแนะแนวและการศึกษาต่อ
			๒. มีการรายงานผลการดำเนินงาน	มี	มี	มี	
			๓. มีการนำผลการรายงานและการนิเทศติดตามมาปรับปรุงและพัฒนา	มี	มี	มี	

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

กลยุทธ์การพัฒนา	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			โครงการ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพในการจัดการศึกษา	พัฒนาแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อม ให้สะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อ การเรียนรู้เต็มตามศักยภาพใน การจัดการศึกษา	มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพในการจัดการศึกษา	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมให้ สะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพในการจัดการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	- โครงการสวนพฤกษศาสตร์ใน โรงเรียน - โครงการเสริมสร้างและพัฒนา สถานศึกษาปลอดภัย - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน - โครงการทุ่งฟ้าสดใส ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม (โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School) - โครงการพัฒนาทุ่งฟ้าวิฑูรย์ องค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างคน เก่ง ดี มีสุข บนพื้นฐานของ ความเป็นไทย
๕.๒ พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการบริหารและการ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการบริหารและการ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน การบริหารและการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ	ร้อยละของเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการ บริหารและการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	- โครงการพัฒนาระบบ ICT - โครงการพัฒนางานสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและ โสตทัศนูปกรณ์

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาความร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐีเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนา	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			โครงการ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนาการศึกษา	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนาการศึกษา	สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนาการศึกษา	ระดับคุณภาพของเครือข่ายที่เข้ามาร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนาการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	-โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล -โครงการพัฒนางานแนะแนวและการศึกษาต่อ -โครงการพัฒนางานชุมชนสัมพันธ์และองค์กรเครือข่าย -โครงการพัฒนางานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -โครงการส่งเสริมกิจกรรม TO BE NUMBER ONE

ส่วนที่ ๕

การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

๕.๑ การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม (ระยะ ๓ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม (ระยะ ๓ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม มีแนวทางการปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน จึงได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม (ระยะ ๓ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ในทุกช่องทาง เช่น จัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม เผยแพร่ทางเว็บไซต์ เป็นต้น

๒. ผู้บริหารสื่อสารกับบุคลากรในโรงเรียนให้รับทราบและเกิดความตระหนัก และให้ความสำคัญกับการพัฒนาโรงเรียนตามแผนการศึกษา

๓. ทุกหน่วยงานที่รับผิดชอบการดำเนินการตามแผนฯ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยระบุงานโครงการตามรูปแบบโครงการของโรงเรียน และปฏิบัติอย่างจริงจังอย่างมีคุณภาพตามกำหนดในปฏิทินปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลและประสิทธิผลสูงสุดประหยัด และคุ้มค่ากับการใช้จ่ายงบประมาณ

๕.๓ การกำกับติดตาม

โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม (ระยะ ๓ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน

จัดทำโครงการ ในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๕.๔ ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม (ระยะ ๓ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ

๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น แล้ว

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

๕.๕ การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ
โครงการ/ กิจกรรม

๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากร โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการ ขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วม ดำเนินการ วางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึง ขอแต่งตั้งข้าราชการครู และ บุคลากรเป็น คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ ว่าที่ร้อยตรีอาคม มาจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางพิมพ์วิรา สอนเนียม	ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางนงนุช มณเฑียรชัย	ฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายสะอาด หลอมทอง	ฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอรทัย ใจใส	ฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางนิตา หลอมทอง	งานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวพิมพ์พรณ ใหม่ชัย	งานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงานและแก้ไขปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆในการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ กรรมการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๒.๑.๑ นางนงนุช มณเฑียรชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวนัฐศิกานต์ คำอินต๊ะ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๓ นางชลิตา อุดมวงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวลินดา รุ่งเจริญกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ กรรมการฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ

๒.๒.๑ นางพิมพ์วิรา สอนเนียม	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวพิมพ์พรรณ ใหม่ชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาววนาลี ทุนมาก	ครู	กรรมการ
๒.๒.๔ นางเกษกศิรา คำฟู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒.๕ นางนิสา หลอมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ กรรมการฝ่ายบริหารงานบุคคล

๒.๓.๑ นางสาวอรรทัย ใจใส	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางสาวพิมพ์พรรณ ใหม่ชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๓ นางสาวอันธิกา แก้วบุญธรรม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๔ นางสาวกมนทรรศน์ ภักดิ์อมศิริ	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	กรรมการ
๒.๓.๕ นางสาวพัทธนันท์ ประเทศ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ กรรมการฝ่ายบริหารทั่วไป

๒.๔.๑ นายสะอาด หลอมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นายชูเกียรติ ปันพรม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๔.๓ นายวรัญญู ละม้ายเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๔.๔ นายวิทย์ ตาสา	ช่างไฟฟ้า ช.๔	กรรมการ
๒.๔.๕ นางสุนิษา พูลศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

วิเคราะห์ สภาพปัญหาปัจจุบัน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และทำรูปเล่มรายงาน ประกอบด้วย

๓.๑. นางนิสา หลอมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางเกษกศิรา คำฟู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓ นางสาวพิมพ์พรรณ ใหม่ชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ (ระยะ ๓ ปี) รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติทางราชการ รวมทั้งบังเกิดประโยชน์แก่ราชการ ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาคต่อไป

ทั้งนี้ สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.



(อาคม มาจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม

ทุ่งฟ้าวิทยาคม โรงเรียนคุณภาพ สร้างสรรค์คนพหุสัณ



วิสัยทัศน์

โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างคนเก่ง ดี มีสุข
บนพื้นฐานของความเป็นไทย สู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน